

**Les âges servent de points de repère. Des variations du développement peuvent cependant survenir.**

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
<b>Nourrisson</b>	Premiers mois	Les réflexes tels qu'avaler, sucer, respirer sont innés. Lever la tête, fixer des yeux les sources de bruits. Il répète les gestes qui procurent des effets agréables.	Les besoins élémentaires tels que sommeil, respiration, chaleur, alimentation, sérénité, santé, sécurité et proximité physique revêtent une importance cruciale. Si ces besoins sont satisfaits, l'enfant grandit en toute confiance. Les expériences sensorielles ponctuent le quotidien. Un lien s'établit avec la première personne de référence.	
	À partir du 5ème mois	Découvre que certaines activités engendrent des effets particuliers dans son environnement. Découvre ses mains, ses doigts et ses pieds, ainsi que les objets. Peut mettre ses 2 mains devant lui et jouer avec elles, s'appuyer, se tourner.		Imite des bruits, pousse des cris de joie, gazouille.
	À partir du 8ème mois	Rampe/marche à quatre pattes, secoue son hochet, tâtonne, perçoit différents bruits, touche/attrape/lâche. La motricité fine s'améliore. Mène des activités dans un but précis. Coordonne et précise ses gestes. Ses mouvements deviennent plus fluides.	L'enfant commence à explorer son environnement. Il développe autonomie et assurance. L'enfant a besoin d'être félicité pour devenir indépendant et sûr de lui.	Comprend ses premiers mots.

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
<b>Enfant en bas âge</b>	À partir de 1 an	S'assied, suit les éléments mobiles du regard, se retourne, marche à quatre pattes, se redresse, garde l'équilibre quelques instants puis fait ses premiers pas tenu par la main.	Au cours des 2ème et 3ème années, le système nerveux se développe à une vitesse spectaculaire. Ce phénomène s'accompagne du développement du langage, de la motricité et du contrôle des sphincters. L'enfant apprend à s'exprimer verbalement et à marcher en se tenant droit.	Prononce ses premiers mots simples (p. ex. maman, papa), nomme les choses (chien, chat), phrases à deux mots telles que «maman là».
	À partir de 2 ans	Arrive à prévoir en partie les effets d'une activité. L'enfant anticipe et accomplit ses gestes intérieurement. Marche, grimpe, marche à reculons, court, monte les escaliers en se tenant, conduit une voiture pour enfants, tape dans un ballon, mange avec une cuillère, empile 3 ou 4 blocs de construction, tourne des pages, joue avec le sable et l'eau, peut s'arrêter brusquement, change de direction, soulève des objets du sol sans tomber.	Donne à manger à ses poupées, joue à téléphoner, comprend que les choses ne disparaissent pas lorsqu'il ne peut plus les voir.	Apprend à dire «non», utilise ses premiers verbes comme «faire», «manger», «marcher», «boire», différencie «mon» et «ton», utilise environ 100 mots.

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
Enfant en âge préscolaire	À partir de 3 ans	S'habille et se déshabille seul, se lave les mains, jette un ballon, saute et teste son équilibre, se tient sur la pointe des pieds, dévisse des couvercles.	L'enfant prend conscience du « moi ». Phase d'opposition. Il développe un sens de l'empathie et la faculté de jouer avec d'autres enfants de son âge. Il connaît ses amis par leur prénom, aime faire des grimaces et adore se déguiser. Ne porte plus de couches en journée. Il prend de plus en plus souvent des initiatives personnelles. Commet des erreurs et vit de petites mésaventures dans sa découverte du monde. L'enfant apprend les sentiments de honte et de culpabilité. L'évolution de l'enfant est saine s'il surmonte ses peurs et sa pudeur pour assouvir sa soif de découvertes.	Prononce des phrases simples, maîtrise plus de 500 mots, peut nommer les parties du corps, chante des chansons simples.
	À partir de 4 ans	Amélioration de la motricité fine, tient un crayon correctement, malaxe, attache, noue, boutonne, fait du roller, peut tenir sur une jambe et faire des sauts sur les deux pieds.	Jeux de rôle « On fait comme si... », ne porte plus de couches la nuit, connaît le déroulement de la journée, aide à effectuer des tâches quotidiennes simples, a des amis, découvre qu'il y a des filles et des garçons. Les jeux d'imagination sont stimulants. Les enfants aiment raconter et entendre des histoires, et veulent jouer avec des enfants de leur âge.	Maîtrise environ 1000 mots, connaît les couleurs, exprime les différences (« c'est plus grand que... »).
Enfant scolarisé	À partir de 5 ans	Découpe à l'aide de ciseaux, lace ses chaussures, sautille sur une jambe, attrape un ballon, apprend à plonger et à nager, fait des collages, tient 10 sec. sur une jambe, aide à mettre la table.	Retrouve des copains, parcourt seul de petites distances sur le chemin de l'école, passe la nuit chez des ami(e)s.	Retrouve des copains, parcourt seul de petites distances sur le chemin de l'école, passe la nuit chez des ami(e)s.
	À partir de 6 ans	Compte, fait des dessins organisés (maison, ciel, arbre). Les objets dessinés sont reconnaissables et détaillés. Compte jusqu'à 10. Jeux de cartes et de dés simples.		

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
<b>Enfant scolarisé</b>	De 7 à 11 ans	Assimile les connaissances apprises à l'école. L'enfant acquiert des compétences culturelles: compter, lire et écrire. Il maîtrise la motricité globale, et surtout la motricité fine. Marche, jette, sautille. Tient sur une jambe, tient en équilibre les yeux fermés. Jeux de ballon et de cordes (jeu de l'élastique, corde à sauter), jeux collectifs. Apprend à jouer d'un instrument de musique, est inscrit en club de sport, augmentation des capacités, endurance, concentration, attention, force, rapidité, mobilité. Développe le sens de la coordination (réaction, orientation, rythme, etc.). Apprend à plonger et à nager.	Compare ses compétences aux autres. Les enfants veulent participer, faire les choses eux-mêmes, observer, se mesurer aux autres. Ils aiment ce qui est «utile» et veulent «bien» faire. Il est important que les expériences d'apprentissage soient favorables à l'enfant. S'il reste trop souvent à l'écart, il développe un sentiment d'infériorité. Il faut encourager l'enfant sans trop lui en demander. Les enfants deviennent de plus en plus autonomes et explorent le monde. Il convient de faire la différence entre isolement spontané et rejet.	Les enfants apprennent l'écriture et les langues étrangères.
<b>La puberté</b>	De 11 à 16 ans	Perception des différences en fonction du sexe. Individualisation.	Identité et refus. Premières sorties. Passage en école secondaire ou choix d'un métier. Changements physiques et maturité. Cherche son rôle dans la société. Les camarades deviennent de plus en plus importants. Difficulté de s'opposer à leurs opinions. Il est essentiel qu'ils trouvent leur place dans la vie.	