



V.2018

## LE PROJET EDUCATIF A DAME TARTINE

### 1. Arrivée des enfants et des parents - séparation

#### **Objectif (Pour...quoi ?) :**

Accueillir l'enfant et ses parents dans un cadre bienveillant et respectueux en assurant la continuité entre la « maison » et la structure

Assurer la prise en charge de l'enfant pendant la journée : sommeil, repas, état général, bobos, heure de retour etc...

Aider l'enfant à laisser partir ses parents

Aider les parents à se séparer

Respecter les émotions liées à la séparation, soutenir et aider l'enfant et les parents à se séparer

Créer un climat de confiance entre l'équipe, l'enfant et le parent

Veiller à ce que la séparation ne se prolonge pas

Mettre des mots sur ce que vivent l'enfant et les parents

Donner un sens et une importance à ses émotions

Inciter les parents à dire au revoir à l'enfant et vice versa même si cela est difficile.

#### **Les moyens :**

Rassurer l'enfant et les parents

Quittancer les émotions des enfants et des parents

Mettre à l'aise les parents afin de maintenir une relation de confiance en restant vigilant au temps imparti pour ce moment, dans le cadre de la collectivité

Proposer des « actes facilitateurs » tels que « passage de bras en bras »

Ecouter et accompagner les parents

Recueillir les informations nécessaires pour assurer la prise en charge de l'enfant pendant la journée

Proposer des jeux adaptés à l'enfant et à son âge qui aident ou pourraient aider à la séparation et/ou au départ du parent

## 2. Objets/jouets de la maison

### Objectif (Pour...quoi ?)

Garantir une transition entre la maison et la collectivité

Encourager le partage

Travailler la responsabilisation

### Les moyens

Encourager l'enfant à partager le jouet

Ou dans le cas contraire à le poser dans le casier une fois que l'enfant l'a montré à l'accueil si cela est possible ce jour-là

Rendre attentif le parent et l'enfant que le jouet amené en collectivité pourrait être endommagé ou perdu. Dans le cas contraire, il serait préférable que le parent reprenne l'objet ou le jouet avec lui.

## 3. Petit-déjeuner : (jusqu'à 08h30 au plus tard)

### Rappel important :

Encourager et inciter le parent à donner un premier petit « en cas » ou un biberon à la maison et avec le parent avant de partir à la crèche

Objectifs principaux :

Favoriser un moment privilégié avec son enfant avant sa journée en collectivité

Garantir un moment calme et tranquille durant le premier repas de l'enfant)

### Objectif (Pour...quoi ?)

Offrir au groupe un moment de partage convivial dans un cadre chaleureux

Servir et offrir aux enfants qui le souhaitent et/ou qui ont peu déjeuné à la maison un apport alimentaire

Stimuler l'autonomie de l'enfant dans le choix et dans l'action

### Les moyens

Inviter les enfants autour de la table à la cuisine.

Proposer une alimentation variée

Respecter le besoin de distance de certains enfants (ceux qui ne veulent pas rejoindre le groupe à table)

Respecter les souhaits des fratries de se regrouper ou non

## 4. Accueil : regroupement

### Objectif (Pour...quoi ?)

Offrir à l'enfant un moment de partage et de rencontre avec le reste du groupe

Encourager l'enfant à participer  
Proposer un aspect « rituel » et cadrant à tous les enfants  
Offrir un point de repère dans le temps pour l'enfant ; ce moment fait partie des moments clés de la journée  
Symboliser le début de la journée en collectivité  
Prendre le temps pour se dire bonjour au sein du groupe d'enfants  
Apprendre à respecter un cadre précis  
Apprendre à gérer la proximité avec les autres  
Apprendre à écouter  
Encourager l'expression de soi.

### **Les moyens**

Inviter les enfants à s'asseoir au coin accueil  
Organiser l'accueil selon la dynamique du groupe et l'attention des enfants  
Présenter les adultes présents pendant la journée si besoin (visites de candidates ou futures stagiaires)

## **5. Collation du matin**

### **Objectif :**

Proposer un « en-cas » durant la matinée de l'enfant  
S'hydrater

### **Moyens :**

Symboliser la récréation  
Réunir les enfants  
Leur proposer à boire (eau ou tisane non sucrée) et fruits de saison

## **6. Activités accompagnées- Activités Libres**

### **Définitions :**

**Les activités accompagnées dirigées et non dirigées** sont **proposées** chaque jour aux enfants par les éducatrices. Elles se déroulent soit le matin et/ou l'après-midi, en fonction du nombre et de l'âge des enfants, et parfois en fonction de la dynamique du groupe.

**Les activités libres** sont choisies par l'enfant sous la surveillance de l'éducatrice qui reste disponible si les enfants la sollicitent.

### **Activités Accompagnées : Objectif (Pour...Quoi ?) :**

Découvrir le monde des 5 sens  
Créer

Stimuler  
S'exprimer  
Faire travailler l'imaginaire  
Se centrer  
Expérimenter  
Se concentrer  
Avoir du plaisir  
Favoriser l'autonomie  
Manipuler

**Activités accompagnées : Les moyens**

Proposer différents matériaux tels que colle, peinture, papier, tissus...  
Raconter, écouter, chanter, danser  
Formuler des règles  
Rappeler/édicter des consignes

**Activités libres : Objectif (pour...Quoi ?)**

Laisser la possibilité à l'enfant de pouvoir jouer seul et/ou en groupe  
S'exprimer  
Faire travailler l'imaginaire  
Découvrir le propre rythme de l'enfant  
Permettre à l'enfant de développer son imagination  
Laisser la possibilité à l'enfant de pouvoir entrer ou non en relation avec ses pairs.  
Favoriser l'autonomie

**Activités libres : Les moyens**

Organiser et structurer l'espace  
Etre sensible à la notion esthétique de l'aménagement  
Disposer un peu moins de matériel mais de façon à mettre en scène (donner envie à l'enfant de jouer)  
Créer une atmosphère propice au jeu  
Proposer des objets réels du quotidien et faire confiance à l'enfant (ex : tasses en porcelaine, petits flacons etc...)

<b>7. Les repas de midi</b>
-----------------------------

**Objectif (Pour...quoi ?)**

Se Nourrir et s'hydrater  
Stimuler les 5 sens  
Développer lors de ce moment un esprit de convivialité, de partage et d'écoute

Encourager l'autonomie  
Développer le plaisir de manger et de goûter  
Inciter l'enfant à goûter sans procéder à quel que chantage que ce soit  
Apprendre à l'enfant que le goût évolue  
Apprendre à respecter la nourriture  
Apprendre à attendre  
Pour les plus grands : apprendre à gérer les quantités lorsqu'ils se servent seuls  
Inciter l'enfant à finir son assiette  
Apprendre la solidarité et l'entraide

### **Les moyens**

Respecter l'équilibre alimentaire de l'enfant (cf.label fourchette verte) en proposant un repas avec un dessert simultanément  
Exploiter l'imitation et la dynamique du groupe pour stimuler l'enfant à goûter  
Représenter plusieurs fois le même aliment à l'enfant afin de l'inciter plusieurs fois à goûter  
Servir le dessert en même temps que le repas afin d'éviter tout « chantage »  
Donner l'exemple en s'asseyant avec les enfants et en se servant de tout  
Aider les enfants s'ils en font la demande ou s'ils en ont besoin  
Servir plutôt de petites quantités aux enfants  
Adapter les quantités en fonction de l'âge des enfants et de leurs particularités  
Développer un sentiment de confiance et de bien-être autour de la table en parlant avant tout avec les enfants  
Organiser les tâches ménagères de façon à ce que peu d'adultes se lèvent en même temps  
Attendre que tous les enfants aient fini de manger avant de se lever de table ou de faire lever de table des enfants, principalement pour le groupe des grands  
Encourager les enfants à débarrasser leur assiette et à utiliser leurs couverts

### **Les introductions alimentaires (nursery) :**

#### **Objectif (Pour...quoi ?)**

Encourager la poursuite de l'allaitement dans les limites de la collectivité  
Encourager la diversification alimentaire à partir de 4 mois  
Encourager à introduire un maximum d'aliments et de goûts conformément au plan alimentaire de la société suisse de nutrition

#### **Moyens :**

Expliquer les possibilités de la mise en place de l'allaitement au sein de la collectivité (éviter les multiples séparations)  
Encourager les parents à la prise du biberon même avec du lait maternel avant l'entrée en collectivité

Introduire les catégories d'aliments après que le parent les a partiellement introduites (Ex : fruits, légumes, protéines)  
Faire confiance à l'enfant

## 8. Les siestes

### Objectif (Pour...quoi ?)

Répondre au besoin physiologique de l'enfant de se reposer et/ou de dormir dans les limites de la collectivité.

Permettre à l'enfant de se développer tant physiquement que psychiquement par le biais d'un repos

Proposer un moment de ressourcement

Offrir un moment calme

Instaurer un repère temporel dans le rythme de la collectivité

### Les moyens

Aménager un lieu propice au repos

Reconnaître et respecter les habitudes d'endormissement, de réconfort et de ressourcement de chaque enfant

S'adapter à l'évolution de leurs habitudes et/ou à leurs changements quant à leurs besoins de sommeil, de réconfort, d'endormissement....

Garantir un moment de transition entre la fin du repas et le début de la sieste dans un climat calme et détendu

Laisser le choix à chaque membre de l'équipe quant à son propre rituel d'endormissement (ex : chanson, histoire, musique...)

Assurer une surveillance directe et constante de la sieste

Garantir la présence d'un membre de l'équipe éducative dans la salle de sieste jusqu'à l'endormissement de tous les enfants du groupe si nécessaire

### Particularité pour le secteur nursery :

Les éléments développés ci-dessus ne trouvent pas leur application en nursery. Notamment quant aux moyens dont l'équipe dispose. En effet, le tout-petit n'a pas encore de rythme bien défini, c'est pourquoi il s'agira d' :

Être à l'écoute du rythme de chaque enfant et s'y adapter

Articuler les moments de siestes en fonction du besoin de chaque enfant en identifiant les signes de fatigue qu'il manifeste à l'équipe et que chaque membre essaie de reconnaître et de respecter.

Verbaliser à l'enfant lorsque celui-ci manifeste des signes de fatigue et lui proposer un moment de repos.

L'accompagner à la sieste en le prenant dans les bras  
Lui montrer son lit et l'y déposer.  
Encourager l'enfant à reconnaître son doudou ou tout autre objet important pour lui.  
L'encourager à s'endormir seul en trouvant lui-même ses propres rituels et/ou habitudes  
Veiller à ce que cet endormissement se passe bien, en proposant si nécessaire une chanson, quelques mots doux et/ou un petit câlin  
Mettre tout en œuvre pour favoriser l'endormissement de l'enfant ( ex :position, couverture pliée, coussin d'entourage, poussette, baby relax, bercements....)

## 9. Doudou, lolettes et compagnie...

### **Objectif (pour...quoi ?)**

Rassurer l'enfant

Garantir la possibilité pour chaque enfant d'avoir accès à son doudou ou sa lolette à tout moment quand il le souhaite

Faire la transition entre la maison et la collectivité

Aider l'enfant à s'endormir

Encourager l'autonomie de l'enfant

### **Moyens :**

Verbaliser l'importance de l'objet transitionnel à l'enfant et aux parents

Encourager l'enfant à dire quand il ressent le besoin de le prendre

Encourager l'enfant à aller chercher son doudou ou sa lolette quand il souhaite

Inciter l'enfant à parfois s'en séparer ou à l'éloigner physiquement de l'enfant tout en laissant à sa vue, afin de pouvoir participer pleinement à une activité (exemple : chanson, peinture, repas etc...).

## 10. Les goûters

### **Objectif (pour....quoi ?) :**

S'hydrater

Respecter l'équilibre alimentaire et l'apport énergétique suffisant sur toute la journée de l'enfant

Développer la notion du plaisir de manger et de goûter de nouveaux goûts et de nouveaux aliments

Apprendre à attendre

**Les moyens :**

Proposer divers goûters salés, sucrés et en fonction des saisons  
Créer une ambiance conviviale et détendue

**11. Les anniversaires****Objectif (pour....quoi ?) :**

Faire sentir à l'enfant qu'il a une place dans le groupe et qu'il est important pour ses pairs

Apprendre à l'enfant la notion du temps

Sensibiliser l'enfant au partage et à la convivialité

Faire le lien entre la maison et la collectivité

**Les moyens :**

Encourager les parents à amener un gâteau ou un goûter à partager avec le groupe d'enfant soit le jour même soit dans la semaine qui suit au plus tard.  
Proposer aux parents de prendre quelques photos de leur enfant et de les leur transmettre après coup

Rendre attentif le parent au fait que c'est un moment à partager entre pairs avant tout

**12. Les soins****Définition:**

Il s'agit de toute action envers l'enfant qui contribue à son bien être tel que le change, l'apprentissage de la propreté, le lavage des mains, le brossage des dents et pour la nursery : l'habillage et le déshabillage

**Objectif :**

Veiller au bien-être corporel de l'enfant avec respect et bienveillance

Respecter l'intimité de l'enfant

Encourager l'enfant dans la découverte de l'intimité

Encourager l'autonomie de l'enfant pour certains soins

Transmettre les règles fondamentales de l'hygiène

Sensibiliser l'enfant à son propre corps et à prendre soin de lui, selon son âge et son développement

**Moyens :**

Instaurer un climat de confiance personnalisé lors de ces moments

Aménager un lieu et du matériel adéquat et sécurisé dans les espaces de soins

Verbaliser chaque action de soin



Donner l'exemple quant aux règles d'hygiène que l'équipe transmet  
Essayer d'établir une cohérence entre les parents et l'équipe institutionnelle

### 13. Les relations aux parents

#### **Objectifs :**

Créer une relation de confiance entre les parents et la structure  
Développer un partenariat : Parents-Dame Tartine-Enfant  
Développer et enrichir les échanges quotidiens  
Répondre aux besoins d'information de chaque parent sur leur enfant  
Développer un regard commun sur l'enfant  
Favoriser un terrain d'entente entre les parents et l'équipe dans les limites du projet pédagogique

#### **Moyens :**

Proposer des espaces d'échange  
Être à l'écoute des parents  
Offrir du temps dans les limites de la structure  
Respecter les différences culturelles, familiales de chaque famille

### 14. Les retours de la journée

#### **Objectifs :**

Echanger avec le parent sur la journée de l'enfant  
Veiller à ce que le départ avec le parent ne se prolonge pas

#### **Moyens :**

Valoriser les compétences de l'enfant  
Préparer l'enfant à partir et l'aider si besoin à partir avec son parent  
Verbaliser

### 15. L'adaptation

La période d'adaptation se fait lors des 3 semaines qui précèdent le début de la fréquentation contractuelle de votre enfant.

#### **Objectifs :**

Apprendre à se séparer (enfants et parents)  
Apprendre à faire connaissance (parents-enfants-équipe éducative)  
Se familiariser avec le rythme de la journée en collectivité et les lieux

Participer petit à petit aux moments forts de la journée (accueil, repas, sieste, activité...)

**Moyens :**

Établir un calendrier d'adaptation avec le parent et la direction

Echelonner cette période sur 3 semaines impérativement

Encourager les parents à verbaliser leur ressenti et leurs émotions afin de pouvoir au mieux les accompagner et accompagner leur enfant.

Respecter le caractère progressif de cette période « sensible » mais essentielle.

## 16. Les maladies

Bien que nous ayons conscience des réalités du monde professionnel, si votre enfant est malade à l'arrivée le matin ou durant sa journée en crèche, nous nous permettrons de vous appeler et/ou de vous demander de raccourcir sa journée. Il est possible aussi que nous n'acceptons pas de le prendre en charge lorsque vous l'amenez à la crèche suivants les symptômes constatés et **son état général**.

**Objectifs :**

Respecter le bien-être de l'enfant et son état général

Garantir la bienveillance dans la prise en charge

Eviter la contamination (listes des évictions)

**Moyens :**

Créer un climat de confiance

Respecter une marche à suivre en cas de fièvre

Rappeler que l'état général d'un enfant est tout aussi important que les symptômes

Rappeler que la collectivité n'est pas propice au repos et au calme

Encourager les familles à trouver des solutions de secours

## 17. Les allergies, les intolérances et les régimes particuliers

**Objectifs :**

Encourager l'enfant et les familles à s'adapter dans la société civile à la diversité des fonctionnements et des réalités

Encourager le parent à discuter avec le pédiatre afin d'établir une attestation pour toute allergie ou intolérance supposée avec une petite marche à suivre

Rappeler aux parents la littérature connue quant à la dénomination de l'allergie alimentaire et/ou de l'intolérance

**Moyens :**

Adapter le repas de l'enfant si besoin et en fonction de l'enfant et non de nos valeurs/croyance d'adulte

**18. Nos sources d'inspiration...**

- Catherine Gueguen : « *Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau* » ; ed. Robert Laffont/collection Réponses ; juin 2014
- Emilie Dubois : « *La pédagogie à Reggio Emilia, cité d'or de Loirs Malaguzzi* » ; ed. L'Harmattan ; mars 2016
- Laurence Rameau et Boris Cyrulnik : « *L'accueil en crèche* » ; ed. Philippe Duval ; mars 2012
- Marcel Ruffo : « *Détache-moi ! Se séparer pour grandir* » ; ed. Anne Carrière ; 2005
- Marie Leonard-Mallaval : « *Ca mord à la crèche* » ; ed. Erès ; 2009
- Céline Alvarez : « *Les lois naturelles de l'enfant* » ; ed. Les Arènes ; 2016
- Catherine Bouve et Sylvie Rayna : « *Une approche démocratique de l'accueil* » ; ed. Erès ; 2013
- Isabelle Filliozat : « *J'ai tout essayé* » ; ed. Jean-Claude Lattès ; 2011  
Et « *Au cœur des émotions de l'enfant* » ; ed. Marabout ; 2013
- Jean-François Vezina : « *Tout se joue avant 100 ans* » ; ed. L'Age d'Homme ; avril 2015
- Agnès Rakoczy, Véronique Desponds Theurillat : « *Interroger la qualité* » ; ed. PEP, 2012

Discuté en équipe en colloques généraux les 25 janvier et 24 mai 2018.