



LE PROJET PEDAGOGIQUE A DAME TARTINE

Mais qu'est-ce qui peut bien se passer dans nos lieux d'accueil collectifs ?

Quel parent n'a pas rêvé d'être une mouche pour pouvoir se sentir, lui aussi intégré dans cette fourmilière....hahaha... ?

Quel(le) futur(e) employé(e) ou stagiaire n'a pas rêvé d'être le papillon discret, installé en hauteur, afin de se régaler du spectacle de cette vie collective... Hihihih... ?

En trois lignes ou presque, nous allons donc tout TOUT TOUT vous raconter :

Il est 08h30 ou presque.... Presque la majorité des enfants sont là avec dans leur sac à dos 50% d'individualisme, 50% de centrisme, 50% de pulsion émotionnelle, 50% d'envie d'aller jouer, 50% d'envie de jouer avec cet enfant mais en tous cas pas avec cet enfant etc.... etc... et une folle envie des éducateur/trices de donner la première leçon de maths à ces chérubins.

Plus sérieusement, notre pédagogie s'inscrit dans ce qu'il est communément convenu d'appeler : « Les pédagogies nouvelles ». Les éducateurs/trices ou nos équipes vont tout mettre en œuvre pour que **l'enfant découvre et apprenne par lui-même**. Pour ce faire, les équipes éducatives vont imaginer des « **dispositifs éducatifs** » au sens où l'entendent MM. Janusz Korczak et Philippe Meirieu.

Dispositif éducatif ?

Encore un de ces fameux mot bateau, nous direz-vous....

La meilleure formule de tous les temps est évidemment celle consommée à Dame Tartine, à savoir : n'importe quel objet, situation peut devenir un dispositif éducatif à partir de l'instant où il est adaptable aux besoins du moment. Par exemple, une chaise devient un dispositif éducatif dès lors qu'elle peut devenir aussi bien un train, une cabane, un chapeau, un élément de grimpe, un personnage dans une histoire, un déclencheur de savoir scientifique (en quelle matière est-elle constituée ?), être admirée à la loupe et éventuellement servir à s'asseoir...

En UAPE, comment, du pétrole, peut surgir une chaise ? Comment la peau de la vache peut-elle devenir un ballon de foot ? Nous mettrons les enfants et surtout les plus grands dans un état de questionnement, de recherche cérébrale par opposition au « clic » ou « enter » de l'ordinateur ou de l'écran. Ces dispositifs éducatifs seront utilisés tout au long de la vie de Dame Tartine.

Autres petits termes politiquement corrects : outils pédagogiques ?

Dame Tartine consomme quotidiennement sa ration :

- **de contenant** (P. Meirieu et sa pédagogie de l'étonnement et d'autres),
- **d'objets raconteurs d'histoire** (D.W. Winnicott et sa pensée magique ; J. Piaget et l'animisme et d'autres)
- **de marionnettes**
- **de langage de récit** (B. Cyrulnik et d'autres)
- **d'album jeunesse et de livres.**
- **d'expériences**

Il va de soi que nous cherchons à répondre aux besoins de créativité, d'imaginaire, d'auto-détermination, d'expérimentation, de découvertes etc... qui sont le ciment de la vie des enfants de la naissance à 12 ans.

Nos pas éducatifs sont de plus, et bien entendu, toujours portés par le plan d'études cadre (PEC- version 2021 Education de l'enfance ES) et le plan de formation d'assistant/e socio-éducatif/ve (ASE/CFC version 2020). Ces plans énumèrent clairement toutes les compétences demandées au personnel éducatif.

Posture éducative ?

Autrement dit : « Tout faire... en ne faisant rien » dirait J.J. Rousseau ou « Oui peut-être mais pas tout de suite » dirait P. Meirieu.

Le personnel éducatif reste toujours dans la bienveillance, l'écoute, la quittance des ressentis, la reformulation, avec le souci de respecter l'individualité de chaque enfant. Oh lalala... Encore des mots bateaux... A ce propos, P. Meirieu nous dit: « Il y a eu la pédagogie du oui systématique, puis celle du non systématique, mais ce qui amène l'enfant au bord de la pensée c'est la pédagogie du oui peut-être mais pas tout de suite..... **Il s'agit de desserrer les mâchoires entre la pulsion et l'acte ou aider l'enfant à surseoir et à progressivement passer de la pulsion au désir** ... L'enfant doit accéder au désir et c'est notre responsabilité de le lui permettre, parce que nous sommes dans une fonction tutélaire, une fonction instituante une fonction qui fait tenir debout, capable de

penser, d'être attentif etc...» (Extrait de la conférence de P. Meirieu ou Forum de l'enfance ESDE du 14.09.2015)

Et la nature dans tout cela ?

Nous organisons des sorties en forêt même avec les tout-petits, les sorties dans le jardin par tous les temps, les projets de jardinage etc...

Pour les UAPE, pour mettre en place une pédagogie par la nature nous nous rendons à l'évidence qu'il nous faut encore du temps. En effet, le temps d'accueil parascolaire est passablement morcelé et court.

Nous pensons à aller régulièrement en forêt avec les écoliers mais le projet n'a pas encore pris une forme assez précise au vu du temps contingenté de l'école. Ce qui nous semble essentiel pour les écoliers, ce sont des espaces temps extérieurs, tous groupes confondus où les jeux peuvent être du foot, des balançoires, de jeu de grimpe pour monter aux arbres, des jeux de cache-cache, une chasse aux trèfles à 4 feuilles ...

Nous accompagnons les enfants en phase avec le temps qui passe, les saisons, le monde qui s'endort ou qui se réveille. Comment me direz-vous ? ...

En racontant des histoires en lien avec la nature, en se couchant sur le sol pour écouter les vers de terre et les souris, en donnant un concert dans le jardin pour aider les fleurs à se réveiller, en observant les petites choses de dehors à la loupe... Quel est le sens me direz-vous ?

Il est fondamental que les enfants puissent se poser mille et une questions par exemple autour d'un arbre dont les feuilles changent de couleur avant d'en connaître la réponse scientifique et rationnelle. Nous espérons ainsi aider les enfants à **ressentir** le monde qui les entoure.

Il est important à notre sens que les enfants d'aujourd'hui et adultes de demain puissent être « **connectés** » avec la terre, les saisons et les mondes animal et végétal à côté duquel le genre humain évolue.

Nos lieux d'accueil se situent en campagne où les espaces verts sont encore très présents.

Pour nos équipes éducatives, nous encourageons aussi les formations orientées vers la nature (formation d'accueil en forêt, par exemple).

Matériel éducatif... Mais qu'y a-t-il à disposition des enfants ?

Dame Tartine aime les objets du quotidien qui ne marchent plus pour les adultes mais qui, pour les enfants sont une source de joie, de modèle et d'inspiration pour « faire comme les grands », ou « comme papa ou maman ». C'est comme cela que les enfants se construisent : **EN COPIANT**, l'autre, l'adulte, ou le pair.

Au sein des UAPE, ces objets du quotidien sont utilisés pour être démontés et pour pouvoir regarder comment ils sont fabriqués : « Mais où est donc la carte mère de l'ordinateur ? Elle a quelle forme ? Ces fils à quoi servent-ils ? Est-ce que c'est difficile de dévisser, de démonter des touches de clavier ???? »

ATTENTION...ATTENTION APPEL à nos lecteurs assidus et moins assidus et à tous les amoureux des déchetteries ou du tri....Dans nos UAPE, Vous pouvez sans autre nous amener vos vieux téléphones, ordinateurs, objets d'un autre temps que vous ne voulez plus !

Ces objets peuvent être source d'expérience et de manipulation intéressantes autant dans les crèches que les UAPE.

Prenez par exemple une essoreuse à salade... Que d'aventures, elle peut vivre à la crèche de Dame tartine. Il se pourrait qu'elle porte un doudou dedans qui tourne très vite. Il se pourrait qu'elle se transforme en chapeau.... Il se pourrait qu'elle soit remplie de voitures et qu'elle serve de contenant, qu'elle devienne un élément expérimental....A la crèche aussi, nous aimons les objets qui ont déjà eu une vie et qui reprennent vie à Dame Tartine. Des vieux ordinateurs feront la joie des enfants, sans parler des vieux téléphones, d'une vieille platine ou des habits de la grand-mère qui permettront à Tchuk Tchuk de se déguiser pour la plus grande joie de Tartempion.

Bien entendu ce qu'il est convenu d'appeler par le commun des mortels : « Jouets » existe aussi à Dame tartine !

En UAPE toutefois à côté de ces vrais jouets, les sujets essentiels sont : la vie quotidienne, la gestion émotionnelle, le « Je et les Autres », la science et les « Pourquoi, Comment » à la loupe, le mouvement et bien d'autres choses encore. Ces sujets sont toujours portés et mis en sens via les « dispositifs éducatifs » dont nous avons parlés plus haut.

Le Mouvement dans tous ses états...à Dame Tartine :

Youpiiiiiiiie !!!!! ou Youp-Là bouge me direz-vous !

A Dame tartine, les enfants bougent et les formations labellisées sont proposées au personnel éducatif.

Il est possible à certains moments de monter sur les tables, les chaises etc.... A d'autres moments non ce n'est pas possible..... Aie Aie... C'est difficile, mais le sens de tout cela est expliqué et tout va bien dans le monde de Dame tartine.

Bouger, marcher, courir.... Tout cela est beaucoup plus facile à Dame tartine, au pays des jardins, de la campagne et des forêts eh oui.... Eh oui... eh oui.... Les éducateurs/trices veilleront bien entendu toujours à la sécurité et au danger qui pourrait guetter au coin d'un brin d'herbe....

Bouger : c'est également écouter une histoire etc....

Les écoliers eux, ils bougent **tout le temps** même dedans ! Le foot, les arbres, la gym, la rythmique, la course dans les couloirs et bien d'autres choses encore même qui des fois sont quelque peu cadrée par l'éducateur/trice.... Un maître mot dans ces moments-là : les jeux de balle ! Des fois on peut et des fois on ne peut pas. On essaie de bouger autrement pour découvrir autre chose.... Parfois c'est là que le bas blesse.... Aie... aie... Eh oui ! **La collectivité c'est les autres et le groupe** et pas toujours MOI et ce que je veux faire

Les règles mais qu'est-ce donc que cela... A quoi ça sert ?

Une règle c'est toujours tout droit ! C'est toujours rigide.... MAIS NON non et non....

Au pays de Dame tartine les règles sont faites pour les enfants qui doivent y trouver un sens. Ce ne sont pas toujours des règles qui sont communes au monde des adultes mais des fois oui. Des fois elles peuvent changer, évoluer selon le contexte, la situation et le moment.

Que nous le voulions ou non, la vie en collectif amènent quelques règles eh oui eh oui eh oui....

A la crèche, une règle essentielle que nous nous devons de vous rappeler c'est que Doudou et Lolette sont **TOUJOURS** à disposition des enfants. Promis, juré craché ! il n'y a aucun enfant qui a toute la journée son doudou ou sa lolette il y a bien trop de choses à faire à Dame Tartine !!!

Une deuxième mais **PRIMORDIALE** règle : Le personnage « Règle » arrive **UNIQUEMENT** en cas de besoin. Nous essayons de commencer toujours sans lui ! Parfois, c'est difficile de respecter la règle. Aie aie aie.... Des fois on n'y arrive pas ce n'est pas grave. On re essaiera une autre fois...

Au sein des UAPE, les enfants sont déjà bien réglés par les règles de l'école de la maison de la vie....Le personnage « REGLE » n'est pas très populaire mais connu. **Le jeu fréquent est de surtout NE PAS RESPECTER LES REGLES...** Mais alors que se passe-t-il ?... Je vous le donne en mille

C'est pas prêt... C'et pas prêt.... C'est prêt !!?

Aujourd'hui il y a....

Carotte très contente de pouvoir enfin sortir de dessous la terre. Stick végétarien ou de poisson heureux de quitter la mer....ou la terre....

Fruit tombé de l'arbre et tellement content de finir dans un estomac plutôt que pourri dans un saladier.« Fourchette Verte et Kidelis » s'occupent très bien de

nous. Bien entendu, les allergies, les intolérances seront entendues, respectées dans les limites qu'imposent un accueil collectif.

Les repas végétariens sont au nombre de deux par semaine.. Pourquoi ? C'est bon pour la planète.. Pourquoi ? Nous en parlons avec les plus grands.

Dame tartine rencontre X et X=Formation à Dame Tartine

ASE, Esede, Préstage, Pratique préalable, tout ce petit monde en formation sera le bienvenu au cœur de Dame Tartine. X n'a aucune obligation de savoir déjà utiliser nos outils pédagogiques avant de franchir notre seuil. X doit juste avoir **envie d'apprendre** et X peut être à n'importe quel stade de sa formation. **Yupiiiiie !!!** La pression est retombée. Nous avons même un concept de formation à disposition.

Il était une fois une journée à Dame Tartine :

Je suis un tout petit au pays de la Nursery. Youpiiiiiie !

J'ai mon doudou, j'ai ma lolette, j'espère que papa et maman ne s'ennuieront pas trop de moi et oseront me laisser vivre cette nouvelle aventure.

Durant la journée, j'ai joué avec mes pieds dans le lit, j'ai pleuré un peu parce que j'ai eu un peu peur d'un enfant et finalement j'ai joué longtemps avec lui. Je dis « jouer avec » parce que pour moi c'était « jouer avec » mais pour vous les adultes, j'étais simplement en interaction avec les autres et je découvrais tout ce qui se trouvait sur mon passage. A la vue des biberons, je me suis tellement réjoui de manger que lorsque MON tour est arrivé j'ai pleuré un petit coup mais pas longtemps du tout je vous le promets. Maintenant, j'ai grandi et je n'ai plus envie de biberon youpiiiiie, j'ai envie de manger avec les mains beaucoup et de temps en temps avec la cuillère. Ce qui est chouette c'est que quand j'ai envie de jouer, je joue, quand j'ai envie de pleurer, je pleure mais jamais longtemps avant qu'une éducatrice/teur ne vienne, quand j'ai envie de dormir, je dors et quand j'ai envie de manger, je mange. J'avoue que parfois je dois quand même attendre parce qu'il y a les autres copains. Bref, le pays de la nursery est un joyeux cocon sucré.

Je suis petit-grand,

J'ai mon passeport pour le pays des trotteurs-grands.

J'ai mon doudou, j'ai ma lolette, j'espère que papa et maman ne s'ennuieront pas trop de moi et oseront me laisser vivre cette nouvelle aventure.

Durant la journée, je cours, j'essaie, je saute, je grimpe, parfois j'avoue je pousse un peu, je tape un petit peu, une fois il m'est même arrivé de mordre mon meilleur copain, ma meilleure copine... Ne me demandez pas pourquoi, c'est de mon âge, c'est comme ça, des pulsions émotionnelles m'assaillent. Heureusement il y a, matin et après-midi, le temps des histoires, des activités, des animations, des explorations, etc... Durant ces moments, je me sens tellement bien, je me sens reconnu. Je découvre mille et une chose, j'apprends et je me **sens** grandir. J'aime la musique, l'atelier de menuiserie, casser les noix avec les marteaux, etc, etc... Bref, le pays des trotteurs-grands est une fourmilière débordante d'activités chocolatées.

Je suis grand, j'ai deux passeports.

Mais à quoi peuvent bien servir deux passeports ? Le premier, c'est évident, est pour l'école et Youpiiiie, il me reste le deuxième pour l'UAPE.

Au fond de mon sac, il se peut qu'un doudou ou un jouet de la maison soit toujours caché et c'est tant mieux. Cela m'aide même si je ne l'utilise pas nananana.... J'espère que papa et maman ne s'ennuieront pas trop de moi et oseront me laisser vivre cette nouvelle aventure.

Il se peut qu'à mon arrivée au pays de l'UAPE, je me sente un peu perdu. A l'école, c'est plus du tout la même chose qu'au pays de la crèche. Heureusement, à l'UAPE, je retrouve certains livres, des spectacles, les scies, les instruments de musique, les loupes, les miroirs pour faire toutes sortes d'expériences. Depuis que je suis à l'UAPE, j'aime bricoler, jouer avec les autres à des jeux de grands (monopoly, jeu de l'oie, des jeux que nous fabriquons nous-mêmes etc...) Bientôt, je saurai même lire tout seul les règles de ces jeux. Youpiiiie !!!

Il m'arrive d'avoir un peu peur des plus grands et de me sentir petit, alors que maintenant j'ai le passeport des grands. Durant la journée, j'aime être avec les grands mais de temps en temps je me sens petit quand ils sont là et moi je n'aime pas me sentir petit alors que je suis grand ? Ouh là là... Quel tourbillon d'émotions !

Pour les plus grands à l'UAPE, la collectivité peut être plus compliquée... J'aime bien dire que tout est nul... mais **NUL de chez nul**.... Mais est-ce que ce n'est pas finalement aussi comme cela quand je suis à la maison ? Je pense tout savoir et je suis épris de liberté de vouloir tout faire comme je veux et quand je veux... Les activités que me proposent les éducateurs/trices des fois ne me plaisent pas... Je voudrais faire **QUE DU FOOT tout le temps tous les jours**.... C'est ça la vie ?...NON....

Bref, le pays de l'UAPE est une ruche surmontée d'une fourmilière, agrémentée d'un pot de miel.

Au pays de Dame Tartine, les enfants à **besoins spécifiques** sont bien entendu les bienvenus. Pour favoriser leur intégration, il se peut que pour mieux voyager, ils bénéficient d'une aide officielle. Au vu de notre pédagogie, il va de soi que Dame tartine se mettra en quatre pour inclure des enfants différents. Néanmoins, il se peut qu'un enfant se sente mieux dans une prise en charge plus spécialisée qu'au pays de Dame tartine. Les équipes éducatives prendront toujours le temps pour évaluer la meilleure solution pour l'enfant.

Il était une fois les parents à Dame Tartine :

Oups... On a failli vous oublier... Vous ? Les Parents !!!!

Il se peut qu'au fond de votre sac se trouve un doudou et une lolette, aie aie aie... N'oubliez pas de nous les laisser.

Au pays des parents à Dame tartine, il y a quatre pôles : au Nord, la confiance, au sud, le bien-être de votre enfant, à l'est, l'échange et à l'ouest, un zeste d'humour. Sur la ligne équatoriale enfin, se situe l'humilité, au vu de la complexité des multiples modèles et valeurs familiales et sociétales.

Nous espérons que chaque enfant trouve sa place et également chaque parent. Nous nous souhaitons à toutes et tous un excellent voyage.

Durant nos voyages, des « newsletter », des échanges, des déjeuners communs, des réunions sont organisés afin de ne pas se perdre dans les méandres du monde.

Il était une fois le jeu à Dame Tartine :

Attention ! Voilà l'envahisseur..... Nom : JEU Prénom : JEU. Signe distinctif : Imaginaire ou symbolique ? Vous l'aurez compris le jeu a toute sa place au cœur du développement de l'être humain. Certains d'entre vous penseront peut-être : « Tout n'est pas jeu ! L'apprentissage c'est du sérieux. Tout de même, il y a un âge pour le jeu, un âge pour le sérieux... » Effectivement, nous ne jouons pas à tous les âges mais si l'on en croit le psychologue J.F. Vézina : « Nous jouons toutes et tous de 0 à 100 ans » Youpiiiiiiiie !!!!!!! Quelle bonne nouvelle.

Au pays du jeu à Dame Tartine, le jeu c'est ce qu'il y a de plus sérieux pour tous les enfants de tous les milieux et de toutes les cultures. Nous pouvons en effet communiquer avec les enfants en expliquant, mais à Dame tartine, nous avons choisi de communiquer par le JEU. C'est ainsi, que notre pratique peut s'ancrer dans les valeurs pédagogiques que nous défendons. En effet, selon Nietzsche : « La maturité de l'homme réside dans sa capacité de retrouver le sérieux qu'il avait au jeu quand il était enfant » ou encore selon D.W. Winnicott : « C'est en jouant, et seulement en jouant, que l'individu, enfant ou adulte, est capable d'être créatif et d'utiliser sa personnalité toute entière. C'est seulement en

étant créatif que l'individu découvre le soi. De là, on peut conclure que c'est seulement en jouant que la communication est possible... »¹.

Alors allons-y, à nous, à vous, à eux de jouer cette partie !
Cap ou pas cap ?

Finalement ce projet pédagogique aurait pu se décliner en une seule phrase :
« **Provoquons simplement le questionnement chez les enfants et tout ira bien !** »

Nos camarades de jeu, au pays de l'inspiration dans le désordre alphabétique :

D.W. WINNICOTT
P. MEIRIEU
J. PIAGET
C. GUEGEN
J.F. VEZINA
I. FILLIOZAT
J.J ROUSSEAU
B. CYRULNIK
J. KORCZAK
R. CAFFARI-VIALON
D. MALAGUZZI
S. GIAMPINO
F. FORESTI
M. ROBIN
S. WAUQUIEZ

Le Journal satirique mensuel: "Le Gaz à tous les étages"

Plan d'Etudes Cadre pour les filières de formation Education de l'enfance ES,
(PEC version 16.08.2021) www.savoirsocial.ch

Plan de formation d'assistant/te socio-éducatif/ve (CFC/ASE version
21.08.2020) www.savoirsocial.ch

Document élaboré en mars 2024.

¹ Jeu et réalité D.W. WINNICOTT, Folio Essais/Gallimard, 1975 p. 110